

Ondersteuningsprofiel van het Wellantcollege Westvliet

Vastgesteld: september 2019

Looptijd: 2019 t/m 2021

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

Vastgesteld: september 2019.....	0
Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:.....	0
1. Algemene gegevens	1
2. Ondersteuningsaanbod.....	1
a. Vooraf:.....	1
b. De basisondersteuning:.....	2
c. Extra ondersteuning.....	7
d. Grenzen aan de ondersteuning.....	15
3. Overige informatie	16

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Westvlietweg 42 Postcode: 2491 EC Den Haag Telefoon: 070 3864228 e-mail: westvliet@wellant.nl website: www.wellant.nl							
Onderwijsvisie/concept	<i>Het is niet belangrijk welk kind de school ingaat, maar welk mens de school verlaat".</i> Westvliet vindt het belangrijk dat de leerlingenondersteuning begint bij de leerling en direct ten goede komt aan zijn/haar ontwikkeling. Deze leerlingenzorg is zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het onderwijsleerproces. Voor het onderwijs betekent dit dat de: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingenondersteuning direct wordt ingezet bij de groei- en leerlijnen van de individuele leerling - Hulp gegeven wordt tijdens de lessen, zowel individueel als groepsgericht 							
Onderwijsaanbod	VMBO BBL regulier en Lwoo (leerwegondersteunend onderwijs) VMBO KBL regulier en Lwoo VMBO GTL regulier en Lwoo							
	2012/ 12	2013/ 14	2014 /15	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019/20
Leerlingaantal totaal en per afdeling	478	572	573	576	588	543	521	510
Aant. Lwoo leerlingen	172	196	194	187	193	155	151	160
Uitstroomresultaat; percentage geslaagd	100%	98%	100%	94,4 %	98%	98%	94%	

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

N.B. Wanneer over ouders gesproken wordt, worden ook verzorgers bedoeld. De leerling wordt vaak met hij aangeduid. Vanzelfsprekend wordt daarbij ook zij bedoeld.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering. Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een "warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt

Toelichting

Tijdens de toelatingsprocedure voor leerlingen die vanuit het basisonderwijs naar Wellantcollege Westvliet willen komen, worden de documenten als het OKR, het LVS en andere aangeleverde stukken,

bestudeerd door de toelatingscommissie. Alle leerlingen en ouders worden uitgenodigd voor een driehoeksgesprek wat resulteert in een voortgangsdocument. Tijdens het gesprek worden, indien nodig, de ondersteuningsbehoeften besproken. Samen met het ondersteuningsteam worden in dat geval afspraken gemaakt over de ondersteuning die ingezet wordt. Deze worden ook vermeld in het voortgangsdocument.

De introductiemiddag voor de eerstejaars leerlingen vindt in juni plaats en krijgen aan de start van het nieuwe schooljaar een kamp. Andere leerjaren starten met een (hernieuwde) kennismaking in september. Aan het begin van het schooljaar vindt er een Cito-toets en ~~dyslexiescreening~~ plaats voor eerstejaars leerlingen. Leerlingen met didactische ondersteuningsbehoeften worden uitgenodigd voor deelname aan RekenPlus.

Bij gerichte vragen over ondersteuningsbehoeften kan door de orthopedagoog aanvullend onderzoek worden ingezet.

Het Wellantcollege Westvliet werkt met een doorlopende leerlijn LOB (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding). Dit start in het eerste leerjaar. Centraal in deze leerlijn staan de vragen: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? En: wat heb ik daarvoor nodig? Deze thematiek komt terug in de mentorlessen en de driehoeksgesprekken.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school

Toelichting

Ouders kunnen in Trajectplanner (vanaf januari 2020 Magister), het digitale leerlingvolgsysteem van de school, met een eigen inlogcode, de vorderingen van hun kind bijhouden. Verder hebben zij daar zicht op het verzuim, eventuele bijzonderheden en het huiswerk. Wij verwachten van ouders dat ze dit geregeld bekijken en zo de ontwikkeling van hun kind nauw in de gaten houden. De mentor zal de ouders informeren als zaken niet gaan zoals ze moeten gaan. Binnen het schooljaar vinden 2 keer per jaar 3-hoeksgesprekken plaats waarbij ouders (-s) en leerling in de gelegenheid gesteld worden de rapporten/vorderingen op school met de mentor te bespreken. Indien nodig neemt de ouder, mentor/docent tussendoor contact op.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacy protocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol

Toelichting

Aan ouders wordt toestemming gevraagd om hun kind in het JES-overleg (Jeugdhulp En School) te bespreken indien school of ouders handelingsverlegen zijn of de leerling zelf om hulp heeft gevraagd. Met een concrete hulpvraag wordt gekeken welk antwoord het best passend is. Aan het JES-overleg nemen verschillende mensen deel met specialistische kennis (zie standaard 7).

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**WAT**

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

Toelichting

Elke klas heeft wekelijks een mentor les waarin naast de dagelijkse gang van zaken verschillende onderwerpen aan bod komen zoals groepsvorming, plannen, organiseren van schoolwerk, studievoordigheden, persoonlijke ontwikkeling, cijfers en presentie. Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, wordt in de driehoeksgesprekken en/of leerlingbespreking besproken of dit binnen het mentoraat of extra ondersteuning geboden kan worden. In sommige gevallen kan de leerling besproken worden in het JES-overleg, waar wordt gekeken wat de best passende vorm van ondersteuning is (zie standaard 7).

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdracht systemen.

Toelichting

Wellantcollege Westvliet werkt het leerling volgsysteem 'Trajectplanner'. Ouders/verzorgers zijn in het bezit van een inlogcode waarmee zij in Trajectplanner o.a. inzage hebben in de cijfers, CITO-gegevens, eventuele ondersteuning en absentie.

Gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst worden als uitgangspunt gebruikt voor de begeleiding, door deze op te nemen in het ondersteuningsgedeelte van Trajectplanner. Vanaf januari 2020 zal gaan worden gewerkt met het leerlingvolgsysteem Magister.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

Toelichting

Wellantcollege Westvliet biedt trainingen aan voor leerlingen die examenvrees of faalangst hebben. Daarnaast worden in de onderbouw aan klassen projectlessen aangeboden gericht op het versterken van sociale vaardigheden. Er zijn ook gerichte trainingen die leerlingen kunnen volgen op dit gebied. Positieve groepsvorming en het aanbieden van anti-pestlessen zijn onderdeel van de mentorlessen.

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper, een consulent vanuit het SWV en een EHBO/BHV-er deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

Toelichting

Wanneer een docent bijzonderheden signaleert, wordt dit gedeeld met de mentor. Samen wordt gekeken wat er op dat moment nodig is; een gesprek met de leerling, met ouder(-s)/verzorger(-s) of overleg met een collega. Drie keer per jaar vindt de leerlingbespreking plaats. Alle leerlingen uit de klas worden door de mentor samen met de coördinator passend onderwijs besproken, er worden zo nodig acties uitgezet om leerlingen ondersteuning te bieden om tot schoolsucces te komen. N.a.v. de leerlingbespreking kan doorverwijzing naar het JES plaatsvinden.

Dit gaat altijd in overeenstemming met ouders. Het JES-overleg bestaat uit de coördinator passend onderwijs, teamleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk(-plus) en een consulent van het samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Op aanvraag kan de schoolverpleegkundige, een CJG-koppelgenoot of de leerplichtambtenaar aanschuiven. Per leerling wordt gekeken wie het aanspreekpunt / de casemanager zal zijn voor leerling, ouders en mentor. Aan ouders wordt verslag gedaan over wat besproken is in het JES overleg.

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te

signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners

Toelichting

Een keer per twee weken vindt er een JES-overleg plaats. Bij standaard 7 staat omschreven hoe het JES en de ondersteuningsstructuur in school zijn vormgegeven.

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

Toelichting

Het Wellantcollege Westvliet houdt tijdens driehoeksgesprekken en leerling besprekingen bij of ondersteuningsbehoeften wijzigen en een aanpak hierop moet worden afgestemd. worden driemaal per jaar bijgesteld.

¹ Hierbij wordt ook inbegrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

De begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van Passend Onderwijs wordt vastgelegd in het Voortgangsdokument en indien nodig in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en/of handelingsplan. Hierin staat de evaluatiedatum opgenomen om eventuele doelen bij te stellen of aan te passen.
Elk jaar wordt het JES-overleg geëvalueerd.
Het SOP wordt één keer per vier jaar bijgesteld tenzij er tussentijds belangrijke wijzigingen plaatsvinden.

c. Extra ondersteuning

De scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg bieden in gezamenlijkheid extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag op de volgende terreinen: cognitieve ontwikkeling, leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en lichamelijke situatie. De manier waarop elke school dit uitvoert kan per school verschillen.

Er zijn scholen die zich richten op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen zijn dan regelingen per groep beschikbaar. Er zijn op de scholen ook individuele regelingen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Het aantal te plaatsen leerlingen is op alle scholen wel begrensd. Hoeveel leerlingen iedere school kan plaatsen, is afhankelijk van de samenstelling van de klas waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijke ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. De scholen zijn samen verantwoordelijk voor een passend aanbod voor alle leerlingen.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen Wellantcollege Westvliet extra ondersteuning kan bieden en of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft.

Gebied	Deel-terreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Beneden gemiddelde cognitieve potentie	Leerlingen met BBL en LWOO krijgen minder docent- en lokaalwisseling in het eerste leerjaar zodat het overzichtelijk blijft. Klasverkleining wordt met behulp van LWOO-gelden ingezet om gerichte ondersteuning te kunnen bieden voor leerlingen die verlengde instructie of pre-teaching nodig hebben.	x	

	Disharmonisch intelligentie-profiel	In overleg met de school van herkomst wordt gekeken welk onderwijsniveau het best passend is en wat de ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn. Wij bieden veel praktijkvakken wat soms goed aan kan sluiten, maar soms ook veel kan vragen van leerlingen, afhankelijk van het profiel.	Wij kunnen onderwijs bieden aan leerlingen die met mate moeite hebben met het verwerken van het onderwijsaanbod ten gevolge van een disharmonisch intelligentieprofiel	Wanneer een van de cognitieve domeinen (VIQ/PIQ) onder het niveau van het onderwijsaanbod uitkomt, wordt samen goed gekeken welke andere vorm van onderwijs het best passend is.
Leren:	Leerachterstand en op de deelgebieden taal, en/of rekenen	<p>Leerlingen met LWOO kunnen RekenPlus lessen volgen voor het verkleinen van didactische leerachterstanden.</p> <p>Alle leerlingen krijgen bovenop de reguliere lessen Nederlands een uur per week extra taallessen.</p> <p>In de Nederlandse les staan leesstrategieën expliciet onder de aandacht.</p> <p>Klasverkleining wordt met behulp van LWOO-gelden ingezet om gerichte ondersteuning te kunnen bieden voor leerlingen die verlengde instructie of pre-teaching nodig hebben.</p>	Leerlingen in groep 8 met een didactische achterstand tussen 1,5 en 3 jaar kunnen in aanmerking komen voor LWOO. Het Wellantcollege Westvliet biedt leerweg-ondersteunend onderwijs aan.	Wanneer zowel IQ-score als didactisch beeld binnen de range van het PrO uitkomen, verwijzen wij door naar het Praktijkonderwijs

	Leerstoornis	Wij werken met een protocol voor dyslexie waarin maatregelen staan opgenomen. Voor leerlingen met dyscalculie is belangrijk te weten dat wiskunde een verplicht examenvak is. Er is deelname mogelijk aan rekenplus lessen.	Wij bieden onderwijs aan leerlingen met NLD, dyslexie.	Wanneer de leerstoornis dusdanige consequenties heeft dat het inzichtelijk verwerken van de lesstof onvoldoende lukt, vragen wij onze consultant mee te denken over de best passende onderwijsplek.
Gedrag :	Leer- / prestatie-motivatie	Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat of een leerling extra ondersteuning nodig heeft op dit gebied. Dit kan zijn ; positieve feedback, hulp bij plannen van huiswerk, versterken van positief zelfbeeld, huiswerkbegeleiding etc.	Wanneer leerlingen niet voldoende hebben aan mentorgesprekken en wordt middels het JES-overleg een aanbod gedaan voor extra ondersteuning.	Op het moment dat er sprake is van een thuiszittende leerling vanwege o.a. motivatie problemen vinden wij zorg leidend en adviseren wij een intensievere vorm van onderwijs-ondersteuning dan wij zelf kunnen bieden.
	Concentratie	Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat welke ondersteuning op dit gebied geboden wordt; huiswerk begeleiding, taakschema's, deelopdrachten, coaching, ondersteuning bij planning.	Wanneer leerlingen niet voldoende hebben aan de geboden basisondersteuning kan via het JES-overleg	Van leerlingen wordt verwacht dat zij in staat zijn tot zelfstandig werken en het laten zien van een voldoende

			door de orthopedagoog onderzocht ingezet worden naar de aard van de concentratieproblematiek.	instructiehouding. Als dit ondanks een plan op maat niet lukt, wordt samen met het samenwerkingsverband gekeken naar een passend onderwijsaanbod.
(Ziekte-) verzuim/ spijbelen	We bieden op maat ondersteuning aan. Wij werken hierbij samen met ouder(-s)/verzorger(-s) en externe en interne hulpverlening en leerplicht en schoolarts.		Mentoren monitoren verzuim en gaan in gesprek met leerlingen en ouders. Is dit niet afdoende dan volgen we de regels ten aanzien van verzuim zoals deze wettelijk zijn vastgelegd.	Op het moment dat er sprake is van een thuiszittende leerling is de oorzaak van verzuim leidend. Er wordt een passende externe onderwijsplek gevonden, met als doel dat de leerling weer onderwijs volgt.
Omgang met autoriteit	Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat of de leerling korte instructie, persoonlijke interesse en vragen in termen van gewenst gedrag nodig heeft (wat 'wel?'). Docenten vermijden discussie en geven schakeltijd.		Wanneer een leerling vaak in botsing komt met gezag (en uit de les wordt gestuurd), vraagt de mentor of hij besproken kan en mag worden in het JES-overleg. Vanuit	Van leerlingen wordt verwacht dat zij gezag accepteren in het kader van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Om dit te realiseren

			het JES-overleg komt een advies.	verwachten wij dat ouders meewerken aan Rebound en/of FlexCollege als de school en het JES-team dit nodig achten. In uiterste nood kan een verwijderings-traject worden ingezet.
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Plaats in de groep / zelf-vertrouwen	Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat welke hulp een leerling nodig heeft bij het vinden van aansluiting in de klas. Zij worden betrokken bij gesprekken, geholpen met samenwerking en krijgen soms een maatje of extra gesprekken met mentor.	In klassen waar er zorgen zijn over sociale acceptatie kan een vragenlijst (sociogram) worden uitgezet om in beeld te krijgen hoe de verhoudingen liggen. Ook kan de orthopedagoog observeren voor gerichte handelingsadviezen. Leerlingen kunnen een in het eerste jaar een weerbaarheidstraining volgen. Een mentor kan een leerling in het JES-overleg laten bespreken wanneer er meer hulp nodig	Om onderwijs te kunnen volgen, is het van belang dat leerlingen in de groep kunnen aansluiten. Individueel onderwijs valt helaas buiten de mogelijkheden van het Wellantcollege Westvliet.

			is in de vorm van bijv. gesprekken met een professional.	
	Faalangst	Er wordt gewerkt met een voortgangsdokument waarin staat of leerlingen hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Er wordt aandacht gericht op inzet ipv resultaat, geen onverwachte toetsen gegeven en leerlingen worden gestimuleerd succes toe te schrijven aan zichzelf. In het eerste leerjaar en het examenjaar kunnen leerlingen een faalangst- of examenvrees training volgen.	Leerlingen die last hebben van een negatief zelfbeeld en een andere leerbelemmering ervaren door bijvoorbeeld ADHD, kunnen een COMET training volgen bij de orthopedagoog. Via het JES-overleg kan schoolmaatschappelijk werk begeleiden en indien nodig contact zoeken met hulpverlening.	Leerlingen die door faalangst thuis komen te zitten, hebben vaak intensieve ondersteuning nodig omdat er vaak een combinatie aan factoren speelt. De onderwijscontext van onze school is dan vaak niet afdoende.
	Pesten of gepest worden	In elke mentorles wordt aandacht besteed aan positieve groepsvorming en aan pestgedrag.	Incidenten worden uitgesproken. Bij terugkerende problemen of zorgelijk gedrag treedt het anti-pestprotocol in werking. Herstel van relatie staat daarbij voorop omdat onze leerlingen samen onze school vormen.	Ernstig of structureel grensoverschrijdend gedrag kan niet binnen onze school worden begeleid. Wij zijn een school waar geweld <i>niet</i> de oplossing is voor problemen en waar elke leerling veilig onderwijs kan volgen. Samen

				met het samenwerkingsverband zal in zulke gevallen worden gekeken naar een passend onderwijsaanbod.
	Emotionele stabiliteit	Leerlingen die wisselen in stemming (of gedrag) worden standaard opgevangen in de groep waarbij de mentor het aanspreekpunt is zodat er een duidelijk voorspelbaar kader is. Er wordt gesproken over (positieve) verwachtingen ten aanzien van gewenst gedrag en er wordt interesse getoond in de leerling. In het voortgangsdokument kan dit opgenomen worden als maatwerk.	Via het JES-overleg kan een coach worden ingezet wanneer er meer nodig is dan het groepsplan. De orthopedagoog monitort deze begeleiding.	
Lichamelijke situatie:	Langdurig ziek	Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften wordt een plan op maat gemaakt in overleg met ketenpartners door bijvoorbeeld curriculum aan te passen of onderwijs op afstand aan te bieden in overleg met leerplicht. Ook een liftpas kan ingezet worden.	Wij kunnen onderwijs bieden aan langdurig zieke leerlingen, leerlingen met aangeboren hersenletsel en/of leerlingen met geheugenproblemen.	Wij zijn van mening dat elke leerling recht heeft op de best passende onderwijsplek. Als school i.s.m. de consulent van het samenwerkingsverband denkt dat dit speciaal onderwijs is dan verwijzen wij door.
	Niet aangeboren hersenletsel			
	Geheugenproblemen			
	Beperking in zien/horen	Bijzonderheden kunnen in het voortgangsdokument	Met een OPP (een hulplan)	Wanneer leerlingen

		worden opgenomen. Dit kan betrekking hebben op gebruik van speciale materialen of handelingsadviezen.	wordt gemonitord of de ondersteuning voldoende is.	functioneel doof of blind zijn in de onderwijssetting, verwijzen wij door naar speciaal onderwijs.
	Medicijn-afhankelijkheid	Bij het gebruik van medicatie worden er zo nodig op maat afspraken gemaakt. Een leerling moet medicatie kunnen bewaren in eigen kluisje.	We verwachten medicatietrouw van leerlingen. Lukt dit niet waardoor bijvoorbeeld druk gedrag ontstaat, vragen wij leerlingen dit met ouders op te lossen	Wellantcollege verstrekt geen medicijnen aan leerlingen. Zonder samenwerking met ouders en leerlingen, kunnen wij niet garant staan voor goed onderwijs.
Maatwerk	Leerlingen met een speciale hulpvraag	Door bijzondere persoonlijke omstandigheden (denk aan een diagnose) kan het voorkomen dat er een individueel ontwikkelingsperspectiefplan nodig is (een hulplan op maat) of een aantekening in het groepsplan. Er komen handelingsadviezen voor het docententeam en afspraken met leerling, mentor en ouders.	Leerlingen die maatwerk nodig hebben, krijgen een coach toegewezen om met een plan periodiek te evalueren hoe het gaat op school. De orthopedagoog of coord. passend onderwijs monitort de coaching. Soms kan een leerling ook tijdelijk terecht bij Schoolmaatschappelijk werk of de orthopedagoog.	Voor elk maatwerk geldt dat evaluatie de sleutel is tot het bepalen of voldoende aan de ondersteuningsbehoeften wordt voldaan. Als de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft, wordt in overleg met het JES-team gekeken welk maatwerk beter passend is en of dit binnen school haalbaar is.

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking	
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel	
	...met een ernstige verstandelijke beperking	
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen	
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden	
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)	
Gedrag	...die die geen grenzen kennen	
	... die geen autoriteit erkennen	
	...die de veiligheid aantasten	
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen	
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan	
	... met een combinatie van ernstige leer – en gedragsproblemen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen	
	...die ernstig autistisch zijn	
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen	
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen	
	...met een ernstige verslavingsproblematiek	
	Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
		...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging	
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is	
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn	

3. Overige informatie